

**Болдырева Татьяна Ивановна,  
Шапорова Ирина Евгеньевна**  
*воспитатели*  
МБДОУ ДС №28 «Ладушки»  
г. Старый Оскол  
Белгородской области  
Старооскольского района

## **Консультация «Поощрения для детей с РАС»**

**Поощрения** для детей с РАС и системы мотивации в процессе обучения применяются, как эффективный инструмент воздействия на поведение. Чтобы получить желаемый результат, нужно придерживаться правил и инструкций касательно использования материальных стимулов (сладости, фрукты, вещи, игры и др.).

**Поощрение** используется только после реакции. Если ребенок с трудом выполняет поставленную задачу, можно применить еще один эффективный поведенческий инструмент - подсказки, вместо того, чтобы сразу тянуться за лакомством. Как только задание будет выполнено, дайте заслуженную награду.

### **ИГРУШКИ И ЛАКОМСТВА**

Можно использовать всевозможные игрушки: пищалки, звонилки, фигурки, статуэтки, самолеты и машинки, куклы, вертушки, механизмы с шестеренками, карточки с животными и т. д.

Также дети с РАС различной степени тяжести имеют вкусовые пристрастия - определенные фрукты (бананы, инжир, сухофрукты (курага, изюм, сладости (конфеты, вафли, пирожные, крекеры и другая еда. Для некоторых из них лучшей премией за успешно выполненное задание является похвала и признание успехов ребенка на словах. Главное, всегда придерживайтесь принципа «ты сделал - ты получил».

### **ПООЩРЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ЖЕТОНОВ**

В качестве жетонов может выступать монета, карточка, стикер, магнит, картинка на липучке, скрепка, прикрепленная к листу бумаги и др. Малыш может получить предмет сразу же, как продемонстрирует желаемое поведение. Далее он собирает заранее оговоренное количество жетонов, чтобы в результате обменять их на отсроченный приз - то, что более значимое для ребенка (*конфета, игрушка, книга*). Такой подход позволяет стимулировать ребенка с РАС к учебе практически без перерывов на вручение вознаграждения. Метод отлично подходит и для домашнего использования. Для начала нужно объяснить ребенку, что такое система жетонов, как она работает. Можно подкрепить объяснение визуально (*картинками*). Убедившись, что ребенок все понял, интегрируйте метод в повседневные занятия. Чтобы вознаграждение оставалось

эффективным методом коррекции поведения, нужно следовать нескольким несложным правилам при его вручении:

- проявляйте истинную радость, когда ваш особенный ребенок делает успехи;
- будьте с ним на одном уровне глаз, вручая презент;
- не обращайтесь к малышу монотонно - продемонстрируйте радость в голосе, чтобы он отличался по тону и интонации от обычной речи, например, когда вы что-то не разрешаете;
- **поощряйте ребенка с РАС**, когда он хорошо сидит за столом, прилежно и без ошибок выполняет все задания, не демонстрирует социально неприемлемого поведения;
- используйте только те стимулы, которые подходят ему по возрасту, уровню развития (например, старшекласснику не подходят в качестве награды цветные стикеры, а ребенку с выраженными нарушениями слуха и речи - словесная похвала).

#### Список литературы:

1. Бардиер Г., Ромазан И., Череднякова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль, 1993.90 с.
2. Морозова, С. С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. - М.: Владос, 2010. - 176 с.
3. Мазур, Е. С. Саморегуляция поведения в норме и патологии / Е. С. Мазур // Психологический журнал. - 1989. - № 2. - С. 122-128.