Консультация для родителей: «Как справиться с особенностями

 поведения аутичного ребенка»

Поведение аутичного ребенка разлажено, он не умеет владеть своими эмоциями, в том числе и негативными. Это часто доставляет трудности родителям, которые не могут контролировать реакции ребенка. Как следствие, они стесняются появляться с ним на улице и в общественных местах, на прогулке же предпочитают уединиться, а не играть в обществе детей на детской площадке. Однако, такой выбор пути наименьшего сопротивления позволит лишь на время спрятаться от проблемы; не решит ее, а лишь усугубит.

В моменты, когда ребенок начинает вести себя неадекватно, близкие взрослые должны отдавать себе отчет в том, что он делает это не специально, а лишь потому, что переживает в этот момент состояние острого дискомфорта.

Агрессивные выпады, крики, разбрасывание предметов, игрушек, падения на пол - вот неполный арсенал действий, с помощью которых ребенок пытается защитить себя в ситуации, оказавшейся для него болезненной. В момент обострения думайте о ребенке, а не о правилах приличия, и приложите все силы, чтобы помочь ему в этот нелегкий для него момент.

Бывает, что быстро помочь ребенку непросто. Во-первых, не всегда понятна причина такой реакции, трудно выявить источник дискомфорта. Во-вторых, родители не знают, что делать в этой ситуации – обычные попытки успокоить не приносят результата, а порой еще больше взвинчивают ребенка.

Как же стоит поступать?

Правило первое - **всегда сохраняйте спокойствие и уверенность.**

Правило второе - **постарайтесь «раствориться» в ребенке, проникнитесь его ощущениями и чувствами.** Если вам это удастся, то в дальнейшем можете полагаться на свою интуицию: она подскажет вам, как лучше действовать.

В первую очередь необходимо понять характер эмоциональной вспышки ребенка, а для этого придется разобраться в причинах, которыми могут быть:

- **Переживание острого дискомфорта**, например, когда прервана стереотипная игра ребенка: если его попытаться оторвать от любимой игры в кубики или забрать пластилин, из которого он часами лепит абстрактные фигуры, скорее всего ребенок выразит свой протест криком и действиями (откажется отдавать предметы, игрушки). Поэтому не следует без острой необходимости насильно отрывать ребенка от занятия, которым он увлечен;

- **Эмоциональное пресыщение**. Ребенок пытается своими действиями дозировать поступающую извне эмоционально насыщенную информацию. Например, взрослый поет ребенку песенку, которая ему очень нравится; вдруг ребенок с криком закрывает ладошкой рот взрослого, призывая остановиться. Тогда следует немедленно остановиться и не настаивать на своих действиях;

- Ребенок своими действиями может пытаться повысить собственный эмоциональный фон, как бы **«самостимулируется»,** приходя при этом в состояние крайнего возбуждения и теряя контроль над своим поведением. Задача взрослого в этом случае – организовать игру, которая как бы объяснит странные действия ребенка, «легализует» его поведение;

- Ребенок **выплескивает накопившиеся эмоции** (через негативные), пытаясь таким образом избавиться от накопившегося напряжения. Это – неосознанная защитная реакция со стороны ребенка. И задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку справиться с его состоянием, научить выходить из него, а не требовать от ребенка, чтобы он успокоился, порицать его за нехорошее поведение;

- Самый сложный случай – когда **причину аффективной вспышки понять** **невозможно**: ребенок начинает вести себя странно вдруг, неожиданно, хотя секунду назад был совершенно спокоен. Действуйте по ситуации: попробуйте переключить его, дав ему любимое ощущение (например, погладьте по спинке), либо запустите стереотип его любимой игры (предложите конструктор, деталями которого ребенок начнет выкладывать дорожки, либо достаньте пузырьки, начните переливать водичку, и скорее всего ребенок подключиться к вашим действиям), тем самым гася вспышку.

Исходя из собственной логики, взрослые пытаются организовать поведение ребенка, А поскольку поведение аутичного ребенка разлажено, близкие могут чувствовать себя беспомощными в моменты его неадекватных выпадов. И в результате выбирают путь прямого давления, который дает пусть сомнительный, но быстрый результат: ребенок ведет себя смирно, становится более удобным. Но плата за это – рост числа страхов, подавленные негативные эмоции, а в результате – торможение развития. Чтобы не допустить такого развития ситуации на первых этапах работы следует **исходить из собственных желаний ребенка ребенка.** Ребенок выплескивает негативные эмоции, избавляется от накопившегося напряжения, его страхи постепенно гаснут и теряют свою интенсивность и силу. В таком состоянии открываются новые возможности для его развития. В результате чего он становится более активным в своем познании мира. И ранее внешне спокойный и апатичный ребенок вдруг оживает и начинает более активно выражать свои желания, требует их выполнения.

Такая перемена в поведении, безусловно, положительное нововведение для ребенка, однако это может оказаться утомительным для близких. Ведь ребенок еще не научился контролировать свои желания – он может захотеть «всего и сразу». При этом он еще не умеет адекватно выражать свои желания, не умеет ждать. Но как бы ни было трудно, этот этап надо пройти. Недопустимо пытаться контролировать поведение ребенка на этом этапе, ведь это станет подавляющим фактором для недавно проявившейся активности. Напротив, мы советуем любыми возможными способами эту активность поддерживать. Покупайте новые предметы и игрушки, стараясь «обыгрывать» их вместе. Позвольте ребенку совершить желаемое действие – пусть походит по луже или попробует на вкус зубную пасту. Ваша задача – подстраховать его: после лужи скорее бежать домой сушиться, зубную пасту скорее выплюнуть и прополоскать рот. При этом сохраняйте спокойствие. Недопустимо проявлять раздражение или растерянность. К тому же потребуется действовать очень гибко – в одном случае предложить заменитель желаемого, в другом – подстраховать, а в третьем – постараться переключить на стереотипную игру. Переключение ребенка на стереотипную игру – единственно возможный путь, если ребенок захотел чего-то опасного для жизни, социально совершенно неприемлимого. Конечно, ребенок не согласится сразу с отказом, будет возвращаться к этой ситуации вновь и вновь. В этом случае взрослый должен сказать: «Нет!» и быть твердым в своем решении; недопустимо малейшее колебание, которое может почувствовать ребенок. Аутичный ребенок не умеет контролировать свое поведение, из-за отсутствия такого произвольного контроля он не может остановиться, тем более находясь на пике эмоционального возбуждения. Поэтому требуется контроль извне со стороны взрослого, который не должен допустить перенасыщения ребенка эмоциями;

**- Проведение единой линии воспитания.** Если ребенку говорить сначала «нет», а после долгих просьб сказать «да», у него не сформируются четкие представления о том, что действительно возможно, а чего нет. Он начинает совершенно искренне верить, что возможно все, но чтобы это получить, надо поплакать, покричать и т. п. Для аутичного ребенка это особенно опасно: он не может учитывать тонкости человеческой психологии, и у него сформируется искаженная система представлений.

 Литература:

1.Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М.:Теревинф, 2022.

2.Лебединская К.С., Никольская о.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М.: Просвещение, 1989.

3.Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.:Теревинф, 2023.