**«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Симонова Л.Ю., учитель-дефектолог

Черноусова Н.В., педагог-психолог

Никулина Л.А., учитель-дефектолог

Детям с аутистическими нарушениями сложно выполнять точные действия с мелкими предметами, когда пальцы руки должны действовать согласованно и координировано. Трудности аутичного ребенка во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения.

Сложность произвольного распределения мышечного тонуса сказывается на моторике рук аутичного ребенка. Здесь можно наблюдать необыкновенную ловкость непроизвольных движений, когда ребенок быстро и аккуратно перелистывает страницы книжки, легко собирает сложные пазлы или узоры из мозаики. Но тот же ребенок становится удивительно неловким, когда ему надо что-то сделать по просьбе педагога. Например, если мы с аутичным ребенком занимаемся рисованием, его рука может стать настолько вялой, атоничной, что не удерживает карандаш или кисть, или, наоборот, он с такой силой нажимает на карандаш, что на бумаге получается дыра; если занимаемся лепкой, то оказывается, что ребенок не может самостоятельно скатать шарик или *«колбаску»*, и др.

Поэтому, основная наша помощь состоит в передаче ему моторного стереотипа действия, движения, т.е., попросту говоря, мы манипулируем руками ребенка: вкладываем кисточку или карандаш в его руку и ею рисуем или пишем; поддерживаем и направляем обе его руки на занятии лепкой, аппликацией и т. п. Этот вид помощи является наиболее адекватным из-за характерных для  детей с РАС сложностей произвольного сосредоточения.

Одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с РАС являются пальчиковые игры с обязательным включением коммуникативного компонента.

Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Для разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях: на сжатие, растяжение, расслабление.

Систематичность проведения игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением. В связи с этим отработка одного навыка проходит по нескольким разделам.

Все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне. Для любого человека, независимо от возраста, значим результат. Поэтому любое достижение должно быть утилитарным и оцененным.

Использование игр снимает у ребенка психическое напряжение, вызывает желание тактильно контактировать со взрослым. Проведение пальчиковых игр с коммуникативным компонентом с аутичным ребенком не только развивает моторику рук, но и может дать новые прекрасные возможности для установления контакта, развития эмоционального общения, коммуникативных навыков.

**«Зарядка»**

Взрослый выполняет упражнение вместе с ребенком, взяв его за руки.

Руки вверх. Хлоп-хлоп-хлоп *(хлопает).*

Руки вниз. Топ-топ-топ (*топает).*

Руки в стороны. Ух-ух-ух *(машет кистями рук, как крыльями).*

Руки вперед. Тук-тук-тук (стучит кулачками).

**«Про кулачок с ладошкой»**

*Ребенок попеременно сжимает пальцы в кулачки и разжимает их, имитируя мягкие движения кошки.*

Кулачок – ладошка!

Я иду как кошка!

**«Ладошка»**

Ладошка вверх, ладошка вниз,  *Дети делают движения в соответствии с текстом.*

На бочок, и в кулачок.

**«Жук»**

Жук летит, жужжит, жужжит *Пальчики в кулаке, указательный и мизинец разведены*

И усами шевелит.*В стороны, шевелятся.*

**«Тук-тук»**

Взрослый вместе с ребенком, читая стишок, имитирует движения:

С пилой работать я привык: Вжик, вжик!

Теперь беру я молоток: Тук-тук, ток-ток!

Для друзей построю дом. Постучимся и войдем:

-Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Заходи скорей мой друг!

**«Зайка»**

Зайка, зайка, где твой хвост? (хлопки)—

Вот, вот, вот! (руки за спиной )

Зайка, зайка, где твой нос? (хлопки)—

Вот, вот, вот! (показать нос)

Зайка, зайка, лапы где? (хлопки)—

Вот, вот, вот! (показать руки)

Зайка, зайка, ушки где? ( хлопки ) —

Вот, вот, вот! (показать ушки)

**«Кошка-мышки»**

Вот кулак, (показать кулак левой руки)                                                                   А вот –ладошка, (раскрыть пальцы, ладонь вверх).

На ладошку села кошка. (когти» правой руки водят по ладошке левой)             Села мышек посчитать,                                                                                             Раз, два, три, четыре пять. (правой рукой загибать по одному пальцу левой)

Мышки очень испугались, (вращать кулаком)                                                     В норки быстро разбежались (спрятать кулак под. правую подмышку)