Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 28 «Ладушки»

Старооскольского городского округа

**Консультация для родителей:**

**«Преимущества домашнего обучения детей с РАС»**

 Учитель-дефектолог:

 Никулина Л.А.

Основная проблема обучения детей дошкольного периода развития с РАС заключается в необходимости индивидуального подхода, т. к. дети с высоким уровнем умственного развития могут демонстрировать крайние проявления аутизма, а дети с низким уровнем умственного развития – легкие формы расстройств.

Домашнее обучение дошкольников может быть реализовано как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне такой организации.

Если обучение ребенка с аутизмом организуется в образовательной организации, то под домашним обучением, или обучением на дому предполагается получение ребенком дошкольного образования в заочной или очно-заочной форме в соответствии с пунктом 2 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Порядок обучения на дому по основным общеобразовательным программам дошкольного образования конкретизируется в России актами Министерств образования и науки субъектов. Как правило, образовательная организация самостоятельна в выборе **форм**, **средств** и **методов** обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом. Таким образом, домашнее обучение ребенка с аутизмом может осуществляться дошкольной образовательной организацией, предусматривающей такую форму обучения.

Домашнее обучение ребенка с аутизмом вне организации, осуществляющей образование, может быть реализовано в форме семейного образования. При этом, семейное образование предусматривает освоение ребенком программ дошкольного образования.

Плюсы обучения на дому детей с аутизмом по основным общеобразовательным программам дошкольного образования заключаются в большем количестве возможностей для преодоления сложностей в обучении таких детей. При домашнем обучении педагог может осуществлять индивидуализированный подход, создавать индивидуально педагогические условия для получения образовательного результата ребенком с особенностями. Индивидуальный контакт педагога и ребенка позволяет контролировать внимание ребенка и побуждать его желание взаимодействовать с окружающей действительностью в домашней, знакомой обстановке. Как правило, в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми дети с РАС взаимодействовать не желают. Желание взаимодействовать с окружающей действительностью у ребенка с аутизмом специфично и не может побуждаться как познавательный интерес у детей, не имеющих подобных расстройств. Ребенок с РАС проявляет интерес только с целью удовлетворения собственных потребностей, а значит, способ вызова интереса к образовательному содержанию должен подбираться педагогом индивидуально с учетом выраженности расстройств, специфики образовательного содержания и необходимого результата обучения и воспитания. Любовь и интерес ребенок с РАС проявляет на своих условиях, в удобное время и в удобном месте. Потому создание педагогических условий для ребенка с аутизмом для освоения им образовательного содержания программы дошкольного образования – систематическая работа, которая не может быть реализована в рамках единожды организованной непосредственной образовательной деятельности. Для этого педагогу необходимо продолжительное время наблюдать за ребенком в ходе индивидуального взаимодействия.

В домашнем обучении ребенка существует возможность преодолевать особенности ребенка, связанные с отсутствием мотивации. Поведение ребенка с РАС может быть сильно специфично ввиду отсутствия у него желания нравиться окружающим, соответствовать нормам социального поведения и взаимодействия. Ребенок может проявлять дружелюбие в странной форме, потому, для организации и контроля над ходом непосредственной образовательной деятельности педагог должен быть хорошо знаком с ребенком и особенностями проявления у него расстройств.

Таким образом, личностный контакт педагога и ребенка с РАС в индивидуализированных условиях домашнего обучения – необходимое условие эффективных результатов коррекционно-развивающей работы.

В условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОО практически отсутствует возможность побуждать ребенка к коммуникации, или такие возможности достаточно скудны.

Речь детей с аутизмом может быть достаточно развита, однако ребенок не использует ее как средство общения. Его речь буквальна, он не поддерживает беседу и рассказывает о том, что он знает полагая, что окружающие понимают его. Потому развитие речи у ребенка с РАС требует не только коррекционной работы с логопедом, но и систематической работы в НОД всех образовательных областей с учетом необходимости побуждения ребенка к верному использованию речи как средства общения.

Недостаток воображения, негибкое мышление детей с РАС проявляются внешне как использование игрушек не по назначению, неспособностью играть с применением фантазии. Ребенок противостоит переменам и огорчается, когда его ведут в сад по другой дороге или что-либо организовано по-другому. Потому индивидуальная работа с ним в непосредственной образовательной деятельности должна быть систематической, а не время от времени. Реализовать это возможно только при условии домашнего обучения.

Кроме того, сложность понимания услышанного при хорошем распознавании отдельных слов у некоторых детей с РАС делает единственно эффективной формой взаимодействия в непосредственной образовательной деятельности индивидуальную форму в порядке обучения на дому. О том же свидетельствует такие сложности в обучении аутистов, как их неспособность обработки речи и информации за короткое время, недоразвитие навыков внимания, частая отвлекаемость от цели деятельности.

Резюмируя вышесказанное, обучение детей с РАС в условиях домашнего обучения имеет ряд преимуществ в силу больших возможностей создания необходимых педагогических условий для освоения ребенком с особенностями общеобразовательной программы дошкольного образования. В условиях домашнего обучения существует возможность систематизировать образовательную работу с учетом специфических расстройств ребенка с РАС, а значит достичь лучшего результата образования и коррекционно-развивающей работы.

Список литературы:

1. Башина В.М., Симашкова Н.В. Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом // Школа здоровья, 1999. № 9. С. 18-20.
2. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. — М.,2004. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный

ребенок: пути помощи Аутичный ребенок: пути помощи [Текст]/ О.С.

Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 1997. - 341,