**Игры с ребенком с РАС в семейном кругу**

*Консультация для родителей*

 - **Побудить играть со сверстниками в жмурки,** или же с любимой игрушкой (если ребенок не хочет общаться со своими сверстниками, пусть сначала лишь наблюдает за игрой со стороны). Для начала вы частично накрываете игрушку (мишка) одеялом и спрашиваете: «Где мишка?», а потом отвергаете одеяло и показываете игрушку. Затем смотрите, может ли
ребенок сам найти игрушку. Постепенно накрываете все большую часть
игрушки, и, наконец, закрываете ее полностью.
 **- Прятать игрушки под прозрачные банки, бутылки**, а впоследствии – под непрозрачные. Так, когда ребенок сидит за столом, можно спрятать игрушку, что издает звуки, под стол и активно двигать ею. Время от времени поднимать игрушку, показывать ребенку и снова прятать.

В конце концов, он потянется за ней.
 **- Если ребенок выбрасывает игрушки** с кровати или манежа, стоит
возвращать их; таким образом, ребенок понимает, что игрушки
продолжают существовать, даже когда она их не видит.
 **- Катать машинки, шарики, мячики и т.д** по трубам, чтобы ребенок видел, как игрушка исчезает в трубе и появляется с другого конца. Подведите ребенка к играющим детям, а затем предложите сделать это именно с вами и группой детей.
 **- Играть в «проползание через тоннель» и другие игры**, в которых надо исчезнуть и появиться

 **-Предоставить ребенку возможности исследовать** разнообразные, в том числе необычные виды окружающей обстановки.
 Используйте «подсказки». Всеми возможными способами давайте ребенку понять, что будет осуществляться в ближайшее время. Это поможет ему быстрее изучить режим дня и лучше понимать мир вокруг себя.
 Эффективно для этого использовать фотографии или предметы-символы.
 Предупреждайте ребенка о том, что собираетесь делать, простыми
словами. Рекомендуется использовать в аналогичных ситуациях одни и те
же слова. Также стоит использовать невербальные подсказки: например
перед тем как идти на улицу, берите один и тот же мячик, или же перед
каждым принятием пищи звоните в колокольчик. В конце каждой игры
или занятия можно включать музыку как сигнал, что пора заканчивать
игру и убирать игрушки.
 - Когда ребенок овладеет различными видами подбора предметов,
переходите к выбору предмета из группы. Попросите ребенка выбрать из
группы предметов определенный объект. Например, поставьте перед ним
машинку, книгу, чашку и попросите дать вам чашку. Тренируйтесь сначала
с реальными предметами, а впоследствии с карточками. Впоследствии
делайте то же самое, но вместо называния предмета укажите его цвет,
форму или размер. Играйте с ребенком в «магазин» используя различные
предметы.
 **- Читайте ребенку детские стишки и пойте песенки** - ритм и рифма
способствуют развитию как речевых навыков, так и навыков чтения.
Поощряйте ребенка подсказывать вам «забытые» слова и строки.
 - Напишите на карточках два сильно отличающихся слова, например
«дом» и «телевизор», и попросите ребенка подобрать вторую карточку со
словом «телевизор».
 **- Прикрепите к предметам обстановки карточки с их названиями:** «двери», «стол», «стул» и поиграйте с ребенком **«Найди пару».** Вы можете дать ребенку второй набор таких же карточек и попросить прикрепить каждую на свое место или же принести вам какую-то конкретную карточку.
 - На начальных этапах **обучения социально-бытовым навыкам** главной задачей является организация поведения, формирование наставление на выполнение конкретной задачи. Не возможно научить ребенка сразу всем,
лучше сначала сосредоточиться на одном наиболее посильном навыке,
очень постепенно подключая его к простейшим операциям в других
бытовых ситуациях.

Процесс усвоения ребенком с РАС бытовых навыков
является длительным и постепенным, требует большого терпения от
окружающих людей. Пошаговая система дает возможность быстро и
эффективно обучать ребенка с расстройствами аутистического спектра
определенным навыкам. Для этого определяется уровень, на котором он
может самостоятельно выполнить любое действие в рамках этого навыка
и следующий маленький шаг, которому нужно научить ребенка. Каждый
навык необходимо последовательно разделить на шаги - от простого к
сложному. Помощь взрослого постепенно уменьшается в объеме, если
ребенок усваивает действия внутри навыки, переходит от физической
помощи к жесту, а в дальнейшем - к инструкции.
 - **Проведения с ребенком специально организованных сенсорных игр** -создание эмоционально положительного настроя при обязательном
участии взрослого.
Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:
- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в
жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые
возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход
дальнейшего развития ребенка;
– получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для
расширения его представлений об окружающем мире;
– внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения
сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые
представления о социальных взаимоотношениях.
Проведение сенсорных игр позволяет завоевать доверие ребенка, наладить
с ним контакт.

**Виды сенсорных игр:**

1. Игры с красками: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный
обед», «Разноцветные льдинки».
2. Игры с водой: «Переливание воды», «Открывай! – закрывай!»,
«Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание куклы», «Игры с мыльными
пузырями», «Тает льдинка».
3. Игры с крупами: «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим
птичек», «Вкусная кашка».
4. Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной).
5. Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим!», «Найди
такую же коробочку», «Свистульки», «Звуки природы».
6. Игры с ритмами: «Потопаем ножками», «Похлопаем ладошками».
«Попрыгаем как зайчики» и т.п.
7. Игры с движениями и тактильными ощущениями: «Тормошение, возня», «Догоню-поймаю», «Змейка», «Самолетики».