**Консультация для родителей.**

 **Причины гиперактивности у детей дошкольного возраста**.

Каждый родитель горит желанием иметь идеальных детей. Послушные дети спокойно играют, никого не обижают, не мешают родителям заниматься своими делами. Конечно, это очень удобно для взрослых, но в реальной жизни это исключение. В наше время чересчур активных детей очень много.

Ребенок рождается, растет, взрослеет, познает мир. Часто, наблюдая за ребенком, родителям приходится хмурить брови и неодобрительно качать головой. Познавая окружающее пространство, ребенок может ненамеренно совершать неосмотрительные поступки.

Родителей должно забеспокоить если ребенок:

- ругается со взрослыми; - не ладит сосверстниками, обзывает их, бьет; - проявляет жестокость по отношению к животным и растениям; - отбирает у детей игрушки, ломает их; - перекладывает вину за совершенные им проступки на других; - винит всех в своих ошибках; - завистлив и мстителен; - злится на окружающих, боится и избегает их. Если среди перечисленного выше вы увидели черты поведения, характерные для ребенка, значит, малышу нужна помощь взрослого. Родители должны научить общаться ребенка с окружающим миром без опаски и агрессии. Ребенок испытывает внутренний дискомфорт и таким поведением показывает, что ему плохо. Причину этого он понять не может и поэтому злится, ругается и использует любые способы, чтобы привлечь внимание взрослого к себе. Малыш просит взрослого помочь ему, мы же воспринимаем его действия как испорченность и вредность характера, ругаем его и тем самым усугубляем ситуацию.

Взрослые часто, сами того не замечая, демонстрируют детям образец для подражания. Любое неосторожно брошенное взрослым слово подхватывается и запоминается ребенком. То же происходит с действиями и эмоциями.

Рассмотрим несколько самых распространенных причин, которые могут спровоцировать плохое поведение ребенка.

**Пример взрослых.** У ребенка возникает внутренний дискомфорт при общении с другими людьми, когда они дают понять, что его общество им неприятно.

Что же делать? При детях следите за своими высказываниями, не вступайте в конфликты. Не повышайте голос. Ваш громкий голос вряд ли вызовет раскаяние ребенка. Сохраняйте хладнокровие во время разговора. Учите детей спокойствию, выдержке и умению решать проблемы без криков.

Чаще улыбайтесь, радуйтесь мелочам – ясной погоде, пению птиц, грибному дождику, покупке интересной книги. Радуйтесь вместе с детьми.

**Чрезмерное увлечение телевизором.** Телевизор давно стал лучшим «другом» семьи, заменив прогулки на свежем воздухе и общение. Даже если взрослые не разрешают ребенку смотреть телевизор, он имеет возможность вркмя от времени поглядывать на голубой экран. Некоторые телевизионные новости мало чем уступают фильмам ужасов. Что остается ребенку? Сидеть и играть под звуки вечно работающего телевизора. Естественно это все накладывает свой отпечаток на детскую психику.

Компьютер также может оказывать негативное воздействие на ребенка. Сейчас многие родители усаживают детей перед мониторами, загрузив познавательно-развлекательную игру или включив мультик, занимаются своими делами. В интернете много информации не рассчитанной на детей. Педагогам следует донести до родителей информацию, что при ребенке нельзя смотреть фильмы и передачи, содержащие элементы агрессии. Необходимо внимательно следить за содержанием мультфильмов, которые смотрит малыш; минимизировать общение ребенка с компьютером.

**Нехватка родительской любви.** Родители, конечно, любят своих детей. Стараясь обеспечить семью материально, много работают. Но если ребенку недостаточно того количества времени, которое с ним проводят близкие, он может решить, что его не любят и быть от этого несчастным. Педагогам необходимо чаще делать акцент на том, что родители очень любят своих детей, какими бы они не были. И если и наказывают их, то только за их неправильные поступки, а не из-за того, что не любят.

**Неполная семья.** Педагогам необходимо внимательнее относиться к детям из неполных семей. Подобная ситуация возникает по разным причинам и очень негативно сказывается на психологическом здоровье ребенка. Если одного из родителей не хватает, то второй переживает, пытается любыми способами, часто в ущерб общению с ребенком, обеспечить семью всем необходимым и еще раз устроить свою личную жизнь. Неуверенность и неудовлетворенность взрослых превращаются в агрессивное поведение ребенка.

**Вседозволенность.** В настоящее время многие родители все желания малыша выполняют мгновенно, по первому его требованию. Все, что не попросит чадо, подается ему сразу «на блюдечке с розовой каёмочкой». Родители часто разрешают ребенку делать все, независимо от того, мешают ли его действия окружающим. Педагогам надо обязательно дать понять детям, что существуют вещи, которые не следует делать ни при каких обстоятельствах. И ни после истошного крика, ни после грандиозного скандала «льзя» не будет. Потому что когда капризам ребенка потакают с пеленок, когда он не знает слова «нельзя», в будущем его ждет конфликт с окружающими.

**Отсутствие у ребенка опыта общения со сверстниками.** Часто агрессивное поведение проявляется у детей только начинающих посещать детский сад. Ребенок отбирает у детей игрушки, дерется. Он не понимает, что существуют другие способы и действует агрессивно. Педагогам необходимо учить ребенка знакомиться, выражать просьбу, бесконфликтно общаться. Вводить в лексикон малыша вежливые слова, и стараться чаще самим употреблять их.

**Избыток энергии у ребенка.** Дети – удивительные создания, они постоянно в движении. Переиграв во все доступные ему игры и сломав мимоходом пару игрушек, ребенок переключает внимание на вещи взрослых. Нам кажется, что он специально разлил чашку, перевернул цветок и порвал книгу. На самом деле малыш просто не нашел применение своей активности. Детская неугомонность в сочетании с любознательностью часто приводит к полнейшему беспорядку. Педагам необходимо направлять энергию ребенка в продуктивное русло. Позволять ему время от времени «хулиганить» под вашим чутким руководством.

**Многочисленные требования и запреты.** Педагоги всегда стремятся воспитать детей как можно лучше. Послушные дети нравятся всем. Отсюда возникает множество требований к подрастающему человеку. Ребенку кажется, что взрослые придумывают многочисленные запреты и правила, чтобы усложнить ему жизнь. И в определенный момент в ребенке просыпается бунтарь. Поэтому педагогу в случае частичного или полного запрета обязательно необходимо разъяснять его причины. Так у ребенка сформируется правильное представление о мотивах, заставляющих вас запрещать то или иное его действие.

**Эмоциональная чувствительность ребенка.** Сейчас большое количество детей с эмоционально лабильной нервной системой, с различными медицинскими диагнозами. Впечатлительные и эмоциональные дети принимают близко к сердцу происходящие в жизни события, ярко и остро их переживают. Даже неосторожно сказанное слово может вывести их из равновесия и заставить нервничать. Во время эмоционального всплеска разговаривайте с малышом спокойно, не повышая голоса. Учите ребенка спокойствию и выдержке. Хвалите, когда он проявляет эти качества. Дайте понять малышу, что вы не хотите его обидеть.

**Неуверенность и страхи ребенка.** Когда мы чего-то боимся или не понимаем что происходит, мы раздражаемся, не можем контролировать свои эмоции. Защитные механизмы психики ребенка работают по такому же принципу. Что же делать педагогу? Чаще говорите с гиперактивным ребенком. Попытайтесь узнать о его мыслях, желаниях. Если у ребенка большое количество страхов, то поговорите с психологом. Главный принцип в общении с малышом – ненавязчивость и отсутствие давления на него. Если он отказывается говорить или начинает нервничать, сразу прекращайте разговор.

Обращайте внимание на смену настроения ребенка, выясняйте причины. Заметьте момент перемены настроения и попытайтесь восстановить ситуацию, которая была до этого. Развеселите малыша, отвлеките от грустных мыслей, поиграйте в любимую игру или почитайте смешной рассказ.

Все перечисленные причины вызывают у ребенка внутренний дискомфорт и, как следствие, появление у него негативных черт характера. Выявление и исправление проблем займет время и потребует приложения определенных усилий. Хорошие действенные результаты в этой сфере дает только совместная работа психолога, педагогов и родителей.

 **Литература**

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М.: Знание,1988.

Липник В.Н. Взрослые за детей в ответе. – Л.: знание, 1980.

Немов Р.С. Психология. – М.: Владос,1999.

Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб: Питер, 1999.

Смирнова Е.О. Психология ребенка: От рождения до 7 лет. – М.: Школа-Пресс, 1994.