*Костяева Марина Александровна*

*Симонова Марина Леонидовна воспитатели*

**Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Осуществление полноценного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи возможно при готовности педагогов к сотрудничеству с родителями и настроенности родителей на совместное с педагогами воспитание свих детей. Поэтому сам воспитатель должен хорошо понимать, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, уметь поддерживать с родителями как деловые, так и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов с родителями детей средней группы имеет особенности. В этот период воспитатель стремится поближе познакомиться с родителями своих воспитанников, семейными увлечениями и традициями; понять особенности воспитания в каждой семье. Для того чтобы педагог лучше узнал особенности семей своих воспитанников, сплотил родительский коллектив, сблизил родителей с детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Укрепляет чувство любви и привязанности дошкольников к близким, желание гордиться своей семьей участие родителей и детей в совместных вечерах досуга на темы: «В гостях у бабушки Забавушки»; «Сказки из бабушкиного сундучка»; «Мой папа самый-самый…» (спортивные состязания для пап); «Вместе весело играть, прыгать, бегать и скакать» (непосредственными участниками игр, соревнований являются дети, родители, воспитатели); «Раз, два, три, четыре, пять, с нами будешь ты играть» (спортивный досуг – вспоминаем игры наших родителей).

Совместное участие в различных конкурсах поможет детям и родителям найти общие интересы, покажет возможности каждой семьи. Для таких конкурсов воспитатель может предложить самые разные темы, например: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Игрушки для театра – просто и занятно».

Особую роль в решении задач социально-личностного развития ребенка играет взаимодействие воспитателя с родителями. Именно в семье ребенок получает опыт общения с людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о близких. Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Одной из задач социально-нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте является развитие у детей интереса к городу, в котором они живут, знакомство с его достопримечательностями, историей, главными улицами, умение проявлять культуру поведения в общественных местах. Педагогу важно заинтересовать родителей изучением истории и культуры родного города. Развитию интереса к этой деятельности, сплочению воспитателей и родителей будет способствовать организация КВН для педагогов и родителей «Знаем ли мы свой город».

Участие родителей в развитии представлений дошкольников о городе, воспитании культуры поведения маленького горожанина позволяет детям уже в среднем дошкольном возрасте расширить свои впечатления о городе, его достопримечательностях, отразить их в совместных со взрослыми рисунках, поделках. Особенно важно, что эти впечатления окрашены для ребенка чувствами значимых для него людей – родителей, которым он стремится подражать.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей является необходимым условием социально-нравственного воспитания детей средней группы, эффективное решение задач по таким темам, как «Взрослые и дети», «Мы понимаем эмоции», «Мы проявляем заботу и внимание», «Что я знаю о себе», «Мы учимся культуре поведения», воспитателю невозможно осуществить без участия семьи.

Особое значение взаимодействия педагогов и родителей состоит в том, что оно способствует сплочению семьи, оптимизации детско- родительских отношений, сближает родителей с детьми, развивает у взрослых умения общения и взаимодействия со своими детьми.

**Литература**

Бабаева Т.И., Крухлет М.В., Михайлова З.А. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 480 с.

Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. – М., 2013.

Харчев А.Г. Нравственность и семья. – М., 2015.